МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии
_____ Д.В. Сосунов

27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 Современные подходы к подготовке специалистов в публичной политике и управлении

1. Код и наименование направления подготовки: 41.04.04 Политология

2. Профиль подготовки: Анализ политики и политическая экспертиза

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социологии и политологии

6. Составители программы: Сиденко О.А., к.полит.н, доц.

7. Рекомендована: НМС исторического факультета 27.03.2025, протокол №3

8. Учебный год: 2025-2026 **Семестр(ы):** 1

9.Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является: формирование системы знаний, а также выработка навыков, необходимых для реализации образовательных программ в сфере подготовки специалистов в публичной политике и управлении.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомление с системой непрерывного обучения; принципами, формами и методами обучения, современными подходами в подготовке специалистов, организацией учебного процесса;

– формирование навыков использования различных методов обучения, определения его эффективности и разработки учебно-методического обеспечения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина Б1.О.11 «Современные подходы к подготовке специалистов в публичной политике и управлении» относится к обязательной части блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1.	Участие в составлении образовательных программ основного и дополнительного образования; разработке мастер-классов, тренингов и т.д.	Знать: нормативную и методическую базу организации учебного процесса; современные подходы к подготовке специалистов, формы и методы обучения; особенности подготовки специалистов в сфере публичного управления и публичной специфики. Уметь: выявлять потребности в обучении, выбирать формы и методы обучения; разрабатывать рабочие программы учебных курсов, а также использовать методы обучения взрослых; производить оценку эффективности обучения. Владеть: коммуникативными навыками, техниками и приёмами обучения.
		ОПК-9.2.	Осуществляет оценку потребности в обучении, выбирает формы и методы обучения.	
		ОПК-9.3.	Формирует учебно-методическое обеспечение обучения и производит оценку эффективности обучения.	

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 з.е. / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации*:* зачёт

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			1 семестр	№ семестра	…
Контактная работа		36	36		
в том числе:	лекции	18	18		
	практические	18	18		
	лабораторные	-	-		
	курсовая работа	-	-		
Самостоятельная работа		36	36		
Промежуточная аттестация		-	-		

Итого:	72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Публичная сфера и релевантные подходы к подготовке специалистов.	1. Компетентностный, деятельностный, диалогический и личностный (гуманистическая педагогика), системный подходы к подготовке специалистов. 2. Реализация компетентностного подхода в программах дополнительного образования. 3. Особенности профессиональной деятельности в сфере публичной политики и управления.
1.2	Организация, формы и методы обучения.	1. Концепция обучения в течение всей жизни и система непрерывного обучения персонала организации. 2. Корпоративные университеты. 3. Учебно-методическое и учебно-материальное обеспечение обучения. 4. Проблема сопротивления обучению. 5. Практико-ориентированное обучение: мастер-классы, тренинги, воркшопы.
1.3	Оценка потребности в обучении и эффективности обучения.	1. Модели оценки эффективности обучения.
2. Практические занятия		
2.1	Публичная сфера и релевантные подходы к подготовке специалистов.	1. Реализация компетентностного подхода в основных профессиональных образовательных программах. 2. Программы подготовки специалистов в сфере публичной политики и управления. 3. Актуальные для публичной сферы компетенции.
2.2	Организация, формы и методы обучения.	1. Блочно-модульная система, индивидуальные образовательные траектории, major и minor. 2. Формы, виды и принципы обучения. 3. Традиционные и активные методы обучения. 4. Инновационная методология и инновационный метод обучения. 5. Рабочие программы курсов: зарубежный и отечественный опыт.
2.3.	Оценка потребности в обучении и эффективности обучения.	1. Обучение в контексте адаптации и планирования карьеры.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Публичная сфера и релевантные подходы к подготовке специалистов.	6	6	-	12	24
2	Организация, формы и методы обучения	10	10	-	18	38
3	Оценка потребности в обучении и эффективности обучения.	2	2	-	6	10
	Итого:	18	18	-	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: В процессе освоения дисциплины студент обязан прорабатывать лекционный материал, источники и литературу, рекомендуемую к практическим занятиям. В ходе экспресс опросов выявляется не только и факт ознакомления, но и глубина проработки материала. Предполагается написание эссе и выполнение групповых заданий (разработка с последующим проведением у студентов младших курсов мастер-класса или воркшопа и рабочей программы дисциплины). Все задания включаются в портфолио, содержание которого учитывается на промежуточной аттестации. Эссе представляет собой творческий компонент, его тема может быть выбрана студентами самостоятельно. При оценке учитываются: опора на надёжные источники, научную литературу, соответствие жанру, логичность и аргументированность изложения, полнота и глубина раскрытия проблематики. Объём эссе, предоставляемого в печатном виде, составляет не менее 1000 слов. Групповые задания являются обязательными и выполняются в группах не более 3-х человек. Для формирования электронного портфолио рекомендуется использовать ЭУМК «Современные подходы к подготовке специалистов в публичной политике и управлении» на платформе электронного университета ВГУ (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11530).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. И.Ф. Бережная [и др.] .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 23 с. URL: Режим доступа: *http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf*

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Барциц И. Подготовка кадров для государственного управления: от бакалавра до доктора // Государственная служба. – 2015. – № 1 (93). – С. 40-47. Режим доступа: https://pa-journal.igsu.ru/articles/r53/1032/
3	Горб В.Г. Профессиональные и образовательные цели подготовки государственных служащих // государственная служба. 2021. №2(130). С. 55-62. Режим доступа: https://pa-journal.igsu.ru/journal/7531/
4	Государственная и муниципальная служба: правовые основы и практика организации (на примере Воронежской области) / Под общ. ред. Ю.В. Агибалова. – Воронеж: Правительство Воронежской области, 2014. – 168 с. Режим доступа: https://mintrud.gov.ru/uploads/imperavi/ru-RU/2015-37.17._Kniga_Gosudarstvennaya_i_munitcipalynaya_sluzhba.pdf
5	Долженко С.А., ЛавроваТ. Б. и др. Развитие системы подготовки кадров для муниципалитетов // Государственная служба. – 2024. – №3 (149). – С. 39-48. URL: https://pa-journal.igsu.ru/articles/11097/
6	Еварович С.А., Лаврова Т.Б., Полякова А.Г. Трансформация системы профессионального развития государственных гражданских служащих // Государственная служба. 2020. №2(124). С. 101-106. Режим доступа: https://pa-journal.igsu.ru/articles/6917/
7	Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с. Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120325214132.pdf
8	Матвеева Н.С. Профессиональное развитие государственных служащих: опыт европейских стран и США // Финансовый журнал / Financial journal. – 2014. – №4. – С. 155-162. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-razvitie-gosudarstvennyh-sluzhaschih-opyt-evropeyskih-stran-i-ssha
9	Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2003. – 368 с. Режим доступа: https://gigabaza.ru/doc/71-pall.html

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)**:**

№ п/п	Ресурс
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.

	Режим доступа: http // www.lib.vsu.ru/
11	Университетская библиотека online. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=search
12	Федеральная Программа «Подготовка и переподготовка резерва управленческих кадров (2010-2018 годы)». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/902213137/
13	*Официальный сайт Колледжа гражданской службы Великобритании (Civil Service College) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.civilservicecollege.org.uk/*
14	*Официальный сайт реформы гражданской службы Великобритании. План реформ (Civil Service Reform Plan) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://my.civilservice.gov.uk/reform/the-reform-plan/*
15	*Partnership for public service. Режим доступа: https://ourpublicservice.org/programs/mission-support-leadership-program/?utm_term=government%20training&utm_campaign=Mission+Support+Leadership+Program&utm_source=adwords&utm_medium=ppc&hsa_acc=2324647335&hsa_cam=10764804929&hsa_grp=107115807558&hsa_ad=454484151069&hsa_src=g&hsa_tgt=kwd-297156174871&hsa_kw=government%20training&hsa_mt=b&hsa_net=adwords&hsa_ver=3&gclid=EAIaIQobChMI2P7cwczo9QIVJAZ7Ch0bbwofEAAYAiAAEgJ04PD_BwE*

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Essay writing : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 2 курса дневного отделения факультета журналистики, для специальности 031300 - "Журналистика"] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. В.В. Юмашева .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2014 .— 42 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение): Основой использования образовательных технологий по данной дисциплине является системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных, практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии и проблемное обучение. По дисциплине разработан ЭУМК «Современные подходы к подготовке специалистов в публичной политике и управлении» на платформе электронного университета ВГУ (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11530). При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15.в» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive/

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Публичная сфера и релевантные подходы к подготовке специалистов.	ОПК-9	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	Эссе
2.	Организация, формы и методы обучения	ОПК-9	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	Эссе, групповые задания

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
3	Оценка потребности в обучении и эффективности обучения.	ОПК-9	ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3	Эссе, групповые задания
Промежуточная аттестация форма контроля - зачёт				Перечень вопросов портфолио

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Групповые задания:

– Разработайте программу мастер-класса или воркшопа для студентов младших курсов в соответствии с имеющимися методическими рекомендациями. Проведите мероприятие и, получив обратную связь, скорректируйте программу.

– Разработайте рабочую программу дисциплины в соответствии с нормативными документами, регулирующими подготовку специалистов по направлению 41.03.04 Политология.

Задания осуществляется в рамках самостоятельной работы обучающегося. Они включаются в портфолио студента и учитываются в промежуточной аттестации.

2. Темы эссе: «Компетенции государственных служащих в сетевой модели публичного управления»; «Компетенции муниципальных служащих в сетевой модели публичного управления»; «Подготовка специалистов в свете проблем публичного лидерства»; «Методическое обеспечение учебного процесса: отечественный и зарубежный опыт»; «Гуманизация образования: потребности, проблема и перспективы»; «Специфика обучения взрослых»; «Компетенции в сфере публичной политики»; «Основное профессиональное образование, какой подход лучше?»; «Дополнительное профессиональное образование, какие методы эффективнее?»; «Обучение в вузе, каковы критерии эффективности?».

Написание эссе осуществляется в рамках самостоятельной работы обучающегося. При оценке эссе учитываются: опора на надёжные источники, научную литературу, соответствие жанру, логичность и аргументированность изложения, полнота и глубина раскрытия проблематики. Объём эссе, предоставляемого в печатном виде, составляет не менее 1000 слов. Эссе включаются в портфолио студента и учитывается в промежуточной аттестации.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билетам к зачёту и портфолио.

Перечень вопросов к зачету:

Перечень вопросов к зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачёт – 1семестр)
1	Деятельностный, диалогический и личностный (гуманистическая педагогика), системный подходы к подготовке специалистов.
2	Комптетентностный подход в основном профессиональном образовании.
3	Компетентностный подход в дополнительном профессиональном образовании.
4	Концепция обучения в течение всей жизни.
5	Система непрерывного обучения персонала организации.
6	Зарубежный опыт подготовки специалистов в сфере публичной политики и управления.
7	Отечественный опыт подготовки специалистов в сфере публичной политики и управления
8	Актуальные для публичной сферы компетенции.
9	Роль корпоративных университетов в подготовке специалистов.
10	Учебно-методическое обеспечение обучения.
11	Учебно-материальное обеспечение обучения.
12	Блочно-модульная система, индивидуальная образовательная траектория, major и miner.
13	Формы и виды обучения.
14	Принципы обучения.
15	Традиционные методы обучения.
16	Активные методы обучения.
17	Инновационная методология и инновационный метод обучения.
18	Сопротивления обучению и его преодоление.
19	Практико-ориентированное обучение: мастер-классы и тренинги.
20	Практико-ориентированное обучение: воркшопы.
21	Модели оценки эффективности обучения.
22	Обучение в контексте адаптации и планирования карьеры.

№	Пример КИМ к промежуточной аттестации
1	Деятельностный, диалогический и личностный (гуманистическая педагогика), системный подходы к подготовке специалистов.

Обучающийся готовится к ответу в течение 30 минут. Собеседование осуществляется в течение 15 минут. Если вопросы раскрыты не полно или допущены серьёзные ошибки преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели: владение теоретическими основами дисциплины, способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, а также качество портфолио. Оценивание производится по шкале – зачтено и не зачтено. Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. 1. Имеет системные представления о предметной области дисциплины. 2. Демонстрирует владение понятийно-категориальным аппаратом. 3. Демонстрирует умение связывать теорию с практикой. 4. Выработал умения и навыки, необходимые для участия в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (оценивается по представленному портфолио).	*Зачтено*
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум/трём из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки. Магистрант не представил портфолио.	*Не зачтено*

Задания раздела 20.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).